**Уровни сформированности трудовых умений и навыков у воспмтанников дошкольного возраста при работе в уголке природы.**

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель**  **уровня.** | **Уровни сформированности трудовых умений и навыков детей младшего дошкольного возраста при работе при работе в уголке природы.** |
| Высокий уровень | Дошкольники проявляют стремления пожалеть растение, действенно ему помочь. С удовольствием ухаживают за расте-ниями - развито умения поливать растения, используя для это-го модель трудового процесса: ставят цель (помочь растению, чтобы оно снова себя хорошо чувствовало, чтобы растению хва-тало воды). Испытывают удовольствие от помощи растению.  При работе в уголке природы при поливе растения самостоя-тельно выбирают предмет труда (лейку с водой). Выполняют трудовые действия в правильной последовательности (лейку держат двумя руками, ставят носик лейки на край горшка, воду из лейки разливают понемногу, без помощи педагога. Дети ви-дят полученный результат. Без вмешательства педагога проти-рают цветы с помощью влажной губки или тряпочки от пыли, не деформируя листья растения. |
| Средний уровень. | Дети в целом проявляют интерес к природе. Они заботятся о растениях, которые, привлекательны для них. По собственной инициативе интересуются проявлениями их жизни, состоянием.  У дошкольников частично сформированы некоторые умения ухода за цветами. При работе в уголке природы при рыхлений почвы самостоятельно работают специальной лопаточкой, однако без помощи педагога не могут рыхлить землю в цветоч-ном горшке. Без вмешательства педагога не могут дозировать воду в цветочном горшке (вода выливается через край горшка). Однако самостоятельно протирают влажной тряпочкой листья цветов от пыли (не повреждая их при этом), однако не умеют их правильно поливать и рыхлить землю в цветочных горшках |
| Низкий уровень. | Дети не проявляют стремление пожалеть растение, дейст-венно ему помочь. У детей не развито умения поливать расте-ния, при этом не умеют ставить цель, выбирать предмет труда, выполнять трудовые действия в правильной последователь-ности.  Не умеют устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге и ухаживать за растениями в уголке природы. |

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель**  **уровня.** | **Уровни сформированности трудовых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста при работе в уголке природы.** |
| Высокий уровень | Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь растению, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи растению.  Мотивом бережного отношения к растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.  При работе в уголке природы при поливе растения самостоятельно работают лейкой и специальной лопаточкой для рыхления почвы, без помощи педагога наливают воду в лейку, знают, какое растение нуждается в поливе, кому – вода, а кому – рыхление.  Без вмешательства педагога протирают цветы с помощью влажной губки или тряпочки от пыли, не деформируя листья растения т.е (не повреждая их при этом), умеют правильно дозировать воду для растения, правильно поливают их и рыхлят землю в цветочных горшках. |
| Средний уровень. | Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных растениях, которые, привлекательны для них. По собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.  Представления о нормах отношения к растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями, применяют их при уходе за знакомыми объектами. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за цветами. Направленность труда по уходу за растениями до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого. При работе в уголке природы при рыхлений почвы самостоятельно работают специальной лопаточкой, однако без помощи педагога не могут рыхлить землю в цветочном горшке, не знают, какому растению нужна помощь, кому – вода, а кому ­рыхление почвы. Без вмешательства педагога не могут дозировать воду в цветочном горшке (вода выливается через край горшка). Однако самостоятельно протирают влажной тряпочкой листья цветов от пыли (не повреждая их при этом), однако не умеют их правильно поливать и рыхлить землю в цветочных горшках |
| Низкий уровень. | Для детей характерно неустойчивое отношение к растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к растениям небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других.  Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным растениям. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания трудиться, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с растениями.  Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо».  Не умеют ухаживать за растениями в уголке природы и не испытывают к этому особого интереса |

Таблица №3

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель**  **уровня.** | **Уровни сформированности трудовых умений и навыков детей 5-7 лет при работе при работе в уголке живой природы.** |
| Высокий уровень | Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому.  Мотивом бережного отношения к животным выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.  При работе в уголке природы при очистке террариумов и клеток самостоятельно работают плоским совком и специальной лопаточкой, без помощи педагога накладывают в террариум и клетки чистый дренаж, знают, какому животному в качестве дренажа нужны опилки, а кому – песок, а кому – древесные гранулы.  Без вмешательства педагога чистят с помощью скребка от зеленого налета лицевые стенки аквариума, чистят специальной щеточкой кормушки и поилки, умеют правильно дозировать корм и воду для обитателей живого уголка. |
| Средний уровень. | Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые, имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. По собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.  Представления о нормах отношения к животным становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами.  У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.  При работе в уголке природы при очистке террариумов и клеток самостоятельно работают плоским совком и специальной лопаточкой, однако без помощи педагога не могут наложить в терраритм и клетки чистый дренаж, не знают, какому животному в качестве дренажа нужны опилки, кому – песок, а кому-древесные гранулы. Без вмешательства педагога не могут почистить с помощью скребка от зеленого налета лицевые стенки аквариума, однако самостоятельно чистят специальной щеточкой кормушки и поилки, умеют правильно дозировать корм и воду для обитателей живого уголка. |
| Низкий уровень. | Для детей характерно неустойчивое отношение к животным без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других.  Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.  Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо».  Не умеют ухаживать за живыми существами в уголке природы и не испытывают к этому особого интереса. |