**Проект по экологии в подготовительной группе «Сбережем природу вместе»**

*«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами. И охранять природу - значит охранять Родину»*. М. М. Пришвин.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуациятакова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Тип проекта**: информационно - практико - ориентированный, групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта**: воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации**: 1 месяц.

**ЦЕЛЬ** **ПРОЕКТА**:

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

2. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

4. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

5. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**:

* Интерактивная: анкетирование, интервьюирование, дискуссия, круглые столы, консультации специалистов.
* Традиционная: «День экологии», «Сбережем природу».
* Просветительская: выпуск информационных листков, стенд «Чистый воздух и вода - сохраним мы их друзья», уголок экологического воспитания.

**ФОРМЫ РАБОТЫ В ДОУ И СЕМЬЕ:**

* В ДОО:

1. Беседы педагога с детьми: познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру; пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим.

2. Занятия: первично - ознакомительные; углубленно - познавательные; обобщающие; комплексные.

3. Чтение художественной литературы.

4. Проведение бесед «Сбережем природу».

5. Просмотр театрального представления «Мы друзья природы».

6. Познавательное развитие: рассказы из личного опыта; беседы об охране природы.

7. Проведение тематических занятий по охране природы.

* В СЕМЬЕ:

1. Беседы отца и матери: «Лес - важнейший компонент биосферы»; «Ценность леса»; «Лес - кладовая природы»; «Братья наши меньшие».

2. Экскурсия в лес.

3. Чтение художественной литературы.

4. Экологические игры.

5. Просмотры телепередач в выходные дни.

6. Информационное поле для родителей: фото на природе с детьми *(подкрепленного из домашнего архива)*; анкетирование.

**ТЕХНОЛОГИИ - ОБОРУДОВАНИЕ**: фотоаппарат; компьютер; интнрнет; видеокамера.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:** предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям; уголки природы в группах;  экологическая тропа на территории детского сада; огород на территории ДОО; огород на окне; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды *(птиц, растений, животных, времен года и т. д.)*; библиотека книг с экологическим содержанием; костюмы животных, растений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* У ДЕТЕЙ:
* будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
* научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
* ПЕДАГОГИ:
* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
* РОДИТЕЛИ:
* обогащение уровня экологических знаний родителей;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
* создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
* возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**:

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении.

3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.

4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.

5. Разработка тематического планирования мероприятий.

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если: будет вестись систематическая работа на занятиях; работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

**1 этап** - **подготовительный**: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов (изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями: личностно - ориентированная; технология сотрудничества; программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова. подбор программно - методического материала по направлению работы).

**2 этап - практический**: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (составление перспективного плана проведения ОД, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов ОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

**3 этап - оценочный**: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта*(на родительском собрании, определение перспектив работы)*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Тема: «Лес - многоэтажный дом», цель: создать условия для формирования понятия экосистема леса, как природное сообщество, «этажи» леса.

Акция «Сбережем природу», цель акции: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека.

Просмотр театрализованного представления «Мы друзья природы», цель: повышение экологической культуры воспитанников.

Тема: Экскурсия по территории детского сада, цель: организовать коллективную прогулку, понаблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе.

Тема: *«Животные леса осенью»*, цель: закрепление знаний детей о жизни лесных животных в осенний период.

Тема: «Насекомые», цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Тема: «Водоем и его жители», цель: осознание детьми величайшей ценности воды в жизни человека, её качествах, обитателях, охране водных ресурсов.

Тема: «Человек – часть живой природы», цель: формировать представление о человеке как о части живой природы, учить определять общие и отличительные признаки человека и животных; развивать творческие способности.

Тема: «Растения в нашем уголке природы», цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.

Тема: «Зимующие птицы», цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Тема: «Как лесные звери проводят зиму», цель: систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспосабливаются к зимним условиям.

Тема: «Как я берегу природу», цель: организовать коллективную работу с детьми и научится рассказывать как каждый из них бережет природу.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Сбережём природу» были достигнуты следующие результаты:

* сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* появился интерес к явлениям и объектам природы;
* научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Используемая литература**:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2012 г

Николаева С. Н. «Юный эколог», 2005

Рыжова Н. А. «Наш дом - природа», 1996

Бурштейн Л. М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

Горькова Л. Г, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.

Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.

Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С. Н. Николаевой. - М, 2005