

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Успех».



**Консультации для родителей  
по трудовому воспитанию детей**

г. Нижневартовск

# **«Значение труда»**

*(младшая группа).*

*Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.*

*Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.*

*Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.*

*Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.*

*А. С. Макаренко.*

**Труд основа человеческой жизни.**

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания А. С. Макаренко. Основой является именно труд. Но что такое труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развеивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основная задача трудового воспитания в дошкольном возрасте - формирование положительного отношения к труду. Его обеспечивает:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам.

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда: самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

## **Виды труда**

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на

удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделю и лени.

### **Труд детей в природе.**

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся техническими приспособлениями, осваивают с простейшими навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать. Работа с природным материалом - листьями, желудями, соломой, корой и т. д. - дает воспитателю возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

# "Роль семьи"

**Семья для ребенка** — первая в его жизни общественная среда, эмоционально значимая, в которой формируется его личность; одновременно семья является и основным связующим звеном между ребенком и более широкой социальной средой. Поэтому семье, и принадлежит решающая роль в воспитании человека и гражданина. Однако исполнение этой ответственной роли требует от взрослых членов семьи повышения педагогической культуры: знаний в области педагогики и психологии, практических умений, навыков, соответствующего отношения к делу воспитания. Качество воспитания определяется не только структурой семьи, местом ее проживания, образованием родителей и т. д., но прежде всего умением и желанием взрослых членов семьи руководить воспитанием своих детей, подавать положительный пример, чувствовать свою ответственность за них. Огромная роль в трудовом воспитании отводится способам организации и направленности деятельности дошкольника.

Одна из основных функций семьи — воспитание детей. Для семейного воспитания правомерно прогрессивным считается демократический стиль взаимоотношений между взрослыми, между взрослыми и детьми. Он основан на взаимном уважении и взаимопонимании, уважении к личности ребенка. В воспитательных воздействиях взрослых должны исключаться авторитарность, давление на ребенка, лишение его самостоятельности, инициативы. Важнейшим в процессе формирования личности является воспитание трудолюбия. Особенno благоприятная атмосфера для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создается в семьях, для которых характерны четкие нравственные установки и преемственность поколений. Любовь ребенка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребенок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности. Родственные чувства, которые объединяют членов семьи, взаимопомощь, бескорыстная забота друг о друге — это необходимые, но далеко не единственные условия нравственного развития ребенка, его трудового воспитания. Основная проблема общественного и семейного воспитания — его цель. Родители должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке.

Пагубное влияние оказывают на ребенка изо дня в день повторяющиеся ситуации, свидетельствующие о негативном отношении к труду взрослых членов семьи («Это хозяйство мне просто осточертело!») — твердит мать.

«Зачем выкладываться на работе при такой зарплате?» — повторяет отец.) В результате чаще всего в отношении ребенка к трудовой деятельности начинает доминировать потребительское отношение. Взрослые должны активно выражать свое отрицательное отношение к негативным явлениям. В противном случае наши дети получат иные поведенческие установки и образцом для подражания станут для них другие, взрослые люди, чье влияние со временем будет углубляться. Трудовое воспитание должно строиться прежде всего на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих. Они необходимы всем людям независимо от возраста и в первую очередь дошкольникам, чей жизненный опыт невелик, а впечатлительность, эмоциональность, внушаемость высоки.

**Семья** — это особая ячейка общества, жизнь которой во многом скрыта от посторонних; дома люди меньше контролируют себя, расслабляются, тем более важно

развивать культуру отношений между членами семьи и общения с детьми.

Дети - члены семьи, и они должны быть, разумеется в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к ее жизни, к труду и отдыху, к повседневному общению. И от детей, тем более когда их возраст приближается к 5-6 годам, требуется определенная отдача. Они могут помогать в работе по дому и хозяйству, в уходе за огородом, садом, домашними животными. Их можно и нужно привлекать к обсуждению некоторых важных для семьи вопросов: как украсить, благоустроить квартиру (что хотят купить, смастерить) и т.д. Вовлечение ребенка в домашние заботы способствует воспитанию его как члена семейного коллектива. Подобную активную позицию надо формировать уже в дошкольном детстве. Ребенок, привыкший к содержательному и уважительному общению в семье, будет тянуться к ней и в подростковом возрасте, не отстанет от нее.

Итак, из всего сказанного выше становится ясно, что воспитать трудолюбивого ребенка можно только тогда, когда отношения между членами семьи основаны на любви и уважении, взрослые являются образцом для подражания, а дети вовлекаются в понятные для них и воспитательно ценные семейные проблемы и приучаются к самостоятельной трудовой деятельности. Весьма важным является также фактор постоянства и длительности воспитательных воздействий на детей: в идеале дети и взрослые должны трудиться вместе (или дети под наблюдением кого-то из старших) систематически на протяжении многих лет совместной жизни и в самых разных условиях, ситуациях. При этом трудовое влияние бывает не только целенаправленным, но и стихийным, т.е. когда оно происходит как бы само по себе, в ходе повседневной жизни. Например, дедушка увлекается разведением рыбок, внуки, наблюдая, как он ухаживает за ними, приобщаются к труду и начинают ему помогать. Самостоятельная деятельность ребенка и его повседневные наблюдения (дома, в детском саду и т. д.) за трудом людей - обязательные условия трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные знания о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Иногда родители допускают большую ошибку! Главное не в том, чтобы дети поняли и запомнили трудовые процедуры (это им еще не под силу, да и не нужно); главное, чтобы они поняли цель различных видов трудовой деятельности, ее результаты.

Очень важно, чтобы, дети старшего дошкольного, возраста вместе со всеми радовались, если труд кого-либо из членов семьи отмечается наградой или премией. Итак, родителям необходимо помнить: их отношение к работе – важнейший фактор трудового воспитания ребенка.

У родителей, помимо традиций, есть и общие источники знаний о том, как надо воспитывать трудолюбие, готовить детей к труду, - это радио и телевидение, газеты и журналы. Помогают овладевать педагогическими - знаниями и умениями и воспитатели детских садов. Однако в качестве главных источников называют взгляды, почерпнутые ими у своих родителей, и свой собственный опыт. Хорошо воспитанные дети вырастают в семьях, где родители независимо от того, что они закончили вуз или среднюю школу, чувствуют свою ответственность за будущее ребенка и поддерживают тесные связи с воспитателями детского сада. Таких родителей объединяет стремление узнать как можно больше о ребенке, особенностях его воспитания, понимание своей роли в подготовке детей к жизни и труду в обществе.

В семьях, где трудовому воспитанию уделяется много внимания, дети говорят о работе, в которой участвуют вместе со взрослыми или которую выполняют самостоятельно, так: «Я знаю, что надо делать, - чтобы помидоры вырастить»; «Мы с

Колей трактор мастерили из железок и досок, а потом поехали пахать. Папа пришел и говорит: «Молодцы, ребята, поработали и поиграли, а теперь идите руки мыть: мама ужинать зовет». ...Эти высказывания свидетельствуют о том, что дети понимают, что они помогают взрослым, у них эмоционально-осознанное отношение к значению своей работы. А это происходит потому, что взрослые стремятся передать своим детям необходимые знания, понимают, что у детей этого возраста труд и игра связаны между собой.

В семье ребенок познает самого себя и окружающий мир, здесь вырабатывается его отношение к людям, здесь он формируется как личность. Велика ответственность матери, отца, других взрослых членов семьи как перед подрастающим человеком за его правильное воспитание, за подготовку ребенка к жизни, труду.

Роль семьи во всестороннем, а значит, и трудовом воспитании старших дошкольников, в формировании у них трудолюбия значительно повышается благодаря систематической помощи детского сада.