**Индивидуальный маршрут развития ребенка МБДОУ ДС № 47 «Успех»**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа**

**Воспитатели\_**.

**Выписка из протоколов педагогического мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет** | **Уровень** |
| **Физическое развитие** | * **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширены представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).- Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.- Сформированы представления об активном отдыхе.- Расширены представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | средний |
| * **Физическая культура**

- Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.- Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.- Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.- Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.- Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.- Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.- Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой.- Сформированы согласно возрастным нормам такие качества, как: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.- Умеет самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры.- Развит интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.Подвижные игры. - Умеет использовать разнообразные подвижные игры; - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.- Развит интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |
| **Познавательное развитие****Познавательное развитие****Познавательное развитие** | * **ФЭМП:**
1. Количество и счет:

- Умеет объединять, дополнять множества, удалять из мно­жества части или отдельные его части. - Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целые множества и каждой его частью на основе счета, составляет пары предметов.- Имеет навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. - Умеет считать в пределах 20 без операций над числами.- Знает числа второго десятка.- Понимает отношения между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).- Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определяет пропущенное число.- Знает состав чисел в пределах 10.- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.- Умеет составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и (=).1. Величина:

- Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.- Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.).- Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку).- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.- Сформированы представления о весе предметов и способах его измерения. Срав­нивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами.- Развиты представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.1. Форма:

- Знает геометрические фигуры, их эле­менты (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного поло­жения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.- Умеет моделировать геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет композиции из фигур по собственному замыслу.1. Ориентировка в пространстве:

- Умеет: ориентироваться на ограничен­ной территории (лист бумаги, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).- Знакома с планом, схемой, маршрутом, картой.- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).1. Ориентировка во времени:

- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.- Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».- Развито «чувство времени», умение беречь время, регулирует свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. | средний |
| * **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- Умеетставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность. - Развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, координация рук и глаз; развита мелкая мо­торика рук в разнообразных видах деятельности.- Умеет сравнивать предметы: по форме, величине, строению, положению в про­странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).- По­ощряет при обсуждении проекта сверстников.- Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).- Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.- Развиты: сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | средний |
| * **Ознакомление с социальным миром:**

- Знаком с библиотеками, музеями.- Сформированы представления о дальнейшем обучении, знания о специфике школы, колледжа, вуза.Расширены представления:- в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).- о людях разных профессий. - об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, благотворительность).- о родном крае. - Знаком с до­стопримечательностями региона. - Сформированы представления о флаге, гербе и гимне России, о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна,о Москве -главном городе, столице России, о государственных праздниках.- Знает именагероев космоса. - Сформированы знания о Российской армии.- Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.- Сформированы представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.- Имеет представление о том, что Земля - наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.- Сформированы представления о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка). - Развиты патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. - Развит интерес к событиям, про­исходящим в стране, воспитано чувство гордости за ее достижения.- Развито уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | средний |
| * **Ознакомление с миром природы:**

- Сформированы представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.- Имеет представления об условиях жизни комнат­ных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). - Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - Сформированы представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).- Сформированы знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.**-** Сформированыпредставления о диких животных и их приспособления к окружающей среде.- Сформированы представления о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся, о насекомых. Знаком с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). - Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).-Развит интерес к родному краю. - Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.- Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. - Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объясняет, что в природе все взаимосвязано.- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые -опылители растений, то растения не дадут семян и др.).- Имеет представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.- Знает как правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | средний |
| * **Ознакомление с предметным окружением:**

- Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - Сформированы представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. - Имеет представления о свойствах и качествах различных материалов. - Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).- Применяет и использует разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). | средний |
| **Речевое развитие****Речевое развитие** | * **«Развитие речи»**

**1. Звуковая культура речи**:- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.**2. Грамматический строй речи.**- Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.- Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).**3. Связная речь**. - Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателени корректный с собеседниками.- Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составляет рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Умеет составлять рассказы из личного опыта и сочинять короткие сказки на заданную тему.**4. Подготовка к обучению грамоте.** - Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.- Умеет составлять слова из слогов (устно).- Выделяет последовательность звуков в простых словах. | средний |
| * **Приобщение к художественной литературе:**

**-** Интересуется художественной литературой. **-**Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; знает считалки, скороговорки, загадки.- Испытывает сострадание и сочувс­твие к героям книги. - Развито чувство юмора.- Развиты исполни­тельские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).- Различаетлитературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.- Знаком с иллюстрациями известных художников. | средний |
| **Художественно-эстетическое развитие****Художественно-эстетическое развитие** | * **Изобразительная деятельность:**
1. **Предметное рисование.**

- Умеет изображать пред­меты по памяти и с натуры; наблюдателен, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).- Умеет свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, выполняет плавные повороты руки при ри­совании округлых линий, завитков в разных направлениях.- Создает цвета и оттенки.- Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). - Замечает изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). **2**. **Сюжетное рисование.** - Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.).- Умеет строить композицию рисунка; - Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. - Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.**3. Декоративное рисование.** - Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись).- Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.**4.Лепка**. -Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.- Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.- Сформированы умения передавать характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь и т.д.).**-** Умеет при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой; **5. Аппликация.** - Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (красиво располагает фигуры на листе бумаги, соответс­твуют пропорциям изображаемых предметов).- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.- Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; из бумаги сложен­ной гармошкой.- Развито чувство цвета, колорита, композиции. **6. Прикладное творчество.** - Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).- Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка). - Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов,- Развита фантазия, воображение.- Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.  | средний |
| * **Конструктивно-модельная деятельность:**

- Выделяет конструкцию объекта и анализирует ее основные части.- Умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешать друг другу.- Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).- Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) и конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу | средний |
| **Социально-коммуникативное развитие****Социально-коммуникативное развитие****Социально-коммуникативное развитие** | * **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, уме­ет объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.- Развито уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.- Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.- Сформированы умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.**-** Имеет представления об обязанностях в связи с подготовкой к школе. - Сформирован интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе. | средний |
| * **Ребенок в семье и сообществе:**

- Сформированы представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.- Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.- С желанием принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок..). | средний |
| * **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**
1. Культурно-гигиенические навыки.

- Сформированы навыки и уменияправильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользо­ваться носовым платком и расческой.- Умеет аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.- Следит за чистотой одежды, замечает и ус­траняет непорядок в своем внешнем виде.1. Самообслуживание.

- Умеет быстро оде­ваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.- Сформированы умения аккуратно убирать за собой постель после сна, готовить матери­алы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.1. Общественно-полезный труд.

- С желание участвует в совместной трудовой деятельности.- Развито умение объ­единяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.- Поддерживает порядок в группе и на участке.- Выполняет обязанности дежурных по сто­ловой.- Сформированы навыки учебной деятельности (умеет внимательно слушать, планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности).1. Труд в природе.

- Ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы.- Принимает посильное участие в труде природы: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы); весной - к пе­рекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.1. Уважение к труду взрослых.

- Сформированы представления о труде взрос­лых, о значении труда. - Знаком с профессиями, связанными со спе­цификой родного города.- Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | средний |
| * **Формирование основ безопасности:**
1. Безопасное поведение в природе.

- Знает правила поведения на природе.- Знает Красную книгу, отдельные представители живот­ного и растительного мира, занесенные в нее.- Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.1. Безопасность на дорогах.

- Систематизированы знания об уст­ройстве улицы, о дорожном движении.- Знает дорожные знаки - предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.- Расширены представления детей о работе ГИБДД.- Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.1. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Сформированы представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды. - Имеет представления безопасного обращения с бытовыми предметами.- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Умеет обращаться за помощью к взрослым.- Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, пожарных, правилах поведения при пожаре. - Знает о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».- Знает и умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | средний |

Вывод: \_\_\_ Программный материал усваивает на среднем уровне. Запланирована индивидуальная работа по разделам программы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План индивидуальной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Дидактические игры и упражнения | Дата |
| ФЭМПФЭМПФЭМП | 1. **Количество и счет:**
 |
| Развивать представления о множестве | «Составь множество»«Составь пары»«Каких предметов больше?»«Больше– меньше» |  |
| Учить навыкам количественного и порядкового счета в пределах 20. | «Кто знает-пусть дальше считает»«Назови соседей»«Сосчитай по разному»«Кто быстрее посчитает»«Помоги числам найти свое место»«По порядку становись»«Угадай, что изменилось»«Наведи порядок (счет в слух)»«Сделай столько же (счет с движением)» |  |
| Учить, закреплять знания о цифрах от 0 до 9  | «Какой цифры не стало»«Убираем цифры»«Обозначь цифрой»«Найди пару»«Набери номер телефона»«Рисуем по точкам» |  |
| Совершенствовать представления о понимании отношении между числами натурального ряда | «Какое число больше на 1?»«Назови пропущенное число»«Назови предыдущее (последующее) число»«Покажи цифрой» |  |
| Учить составлять число из единиц в пределах 10 | «Составь число»«Подбери столько же разных предметов»«Составим поезд» |  |
| Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10 | «Найди пару»«Рассели соседей»«Разложи по коробкам»«Покажи цифрами»«Разложи поровну»«Составь число из двух одинаковых» |  |
| Совершенствовать представления о монетах | «Расскажи про покупки»«Поездка в транспорте»«Покупаем товар» |  |
| 1. **Величина:**
 |
| Закреплять счетные действия по заданной мере | «Считай по- разному»«Угадай, сколько всего»«Сколько пар»«Покупаем парами (десятками)» |  |
| Учить делить предмет на 2-8 равных частей | «Раздели на всех»«Найди целое и его части»«Покажи и сравни» |  |
| Учить элементарным измерительным умениям | «Расставь мебель»«Линии в ряд»«Купим куклам школьную форму»«Магазин одежды»«Кто дальше»«Сломанная лестница»«Приготовь столько же»«Взвесь в руках»«Что тяжелее, что легче»«Взвесь по-разному» |  |
| 1. **Форма**
 |
| Учить узнавать знакомые геометрические фигуры, их свойства. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения | «Геометрическое лото»«Угадай, что спрятано»«Найди по описанию»«Найди на ощупь»«Фигуры из цветной мозайки»«Что изменилось?»«Загадай фигуру»«Собери фигуру»«Найди пару»«Нарисуй по заданию»«Разложи фигуры по порядку» |  |
| Учить моделировать геометрические фигуры | «Составь фигуру»«Волшебная геометрия»«Составь узор»«Игры с палочками» |  |
| Учить анализировать форму предметов и их частей и создавать предметы разной формы | «На что похоже»«Волшебные картинки»«Дорисуй предмет»«Найди предмет такой же формы»«Выложи предмет»«Нарисуй и построй» |  |
| 1. **Ориентировка в пространстве**
 |
| Учить ориентироваться на ограниченной плоскости | «Запомни и повтори»«Дорисуй ряд»«Нарисуй отгадку»«Левее, правее», «Выше, ниже»«Рисуем по точкам»«Зрительные и слуховые диктанты» |  |
| Развивать способности к пространственному моделированию | «Чье место»«Найди спрятанный предмет»«Нарисуй, как дойти»«Перейди дорогу»«Иди по правилам»«Угадай, что спрятано»«Составь карту» |  |
| Учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». | «Угадай-ка»«Стань на место» |  |
| Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, верху, внизу, в середине). | «Справа как слева»«Картина»«Волшебный карандаш»«Расскажи про свой узор»«Что получилось?» |  |
| Учить ориентироваться по плану, схеме. | «Где спрятан клад?» |  |
| 1. **Ориентировка во времени**
 |
| Дать представление о временных отрезках, дни недели, месяцы, времена года) | «Неделя, стройся»«Живая неделя»«Назови соседей»«Составь времена года»«Когда это бывает?»«До и после» |  |
| Развивать чувства времени | «Сделай вовремя»«Успей за 1 минуту»«Кто быстрее соберет башню»«Кто успеет?»«Кто раньше?» |  |
| Учить определять и устанавливать время по часам | «Который час»«Наш день»«Проверь время»«Раньше-позже» |  |
| «Речевое развитие»«Речевое развитие» | 1. **Подготовка к обучению грамоте.**
 |
| Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. | «Подумай раздели на слоги» «Назови слоги»«Назови по порядку»«Назови слова и слоги» |  |
| Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |  «Назови из трёх звуков первый звук». «Назови звуки в слове»«Какой первый звук»  |  |
| Учить составлять слова из слогов. | «Составим слово» «Слово из слогов» «Говори правильно»  |  |
| 1. **Звуковая культура речи**
 |
| Различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  | «Звуковое лото»«Найди свой домик со звуком»«Хитрый звук» «Найди свою картинку»«Узнай по звуку» |  |
| Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. |  «Кто в избушку проник?» |  |
| Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. | «Слушай – не зевай!»«Определи звук в слове»«назови слово на определенный звук»«Где стоит звук в слове?» |  |
| 1. **Грамматический строй речи**
 |
| Продолжать учить образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками. |  «Прочитай рецепт»«Отыщи и запомни однокоренные слова» |  |
| Учить строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). | «Ослик в гостях у медвежонка» «Где я был?»«Ответь на вопрос «Когда…?»«Составь предложение с данными словами» |  |
| 1. **Связная речь**
 |
| Учить вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;  |  «Поймай мяч и ответь» «Закончи предложение»  «Расскажи, кто что делает?» |  |
| Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  | «Не зевай, нужную картинку поднимай»«Расскажи о животном»«Моя семья» «В мире животных» |  |
| Учить составлять рассказы из личного опыта и сочинять короткие сказки на заданную тему. | «Есть у меня братишка»«Рисуем кино»«Играем со сказкой» «Расскажи – ка» |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1. **Предметное рисование.**
 |
| Учить владеть карандашом при выполнении рисунка, выполнять плавные повороты руки при ри­совании округлых линий, завитков в разных направлениях. | «Помоги Незнайке»«Юные волшебники» |  |
| Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).  | «Что изменилось»«Лето красное прошло»«Ветка калины» |  |
| **2**. **Сюжетное рисование** |
| Учить передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.) | «Картинка про лето»«Зима наступила»«Огоньки вечером» |  |
| Учить передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. | «Усатый –полосатый»«Дети делают зарядку» |  |
| **3. Декоративное рисование** |
| Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись). | «Узнай элементы узора»«Из какой росписи птица»«Городецкие узоры»«Сказочная Гжель» |  |
| Знакомить с региональным декоративным искусством. | «Орнамент»«Какие цвета есть на картинке» |  |
| **4.Лепка**. |
|  Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;  | «Силуэты фигур»«Ваза с цветами»«Украсим предметы»«Расписные блюда» |  |
| Учить передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь и т.д.). | «Наши гости на празднике»«Собака со щенком»«Мишки играют» |  |
| **5. Аппликация.** |
| Учить составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. | «Закладка для книги» «Составь узор» |  |
| Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; из бумаги сложен­ной гармошкой. | «Танцующая матрёшка»«Кто из сказки к нам пришёл» |  |
| **6. Прикладное творчество.** |
| Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).  |  «Снежинка»«Построй здание»«Волшебный круг» |  |
| **7. Конструирование из строительного материала** |
| Учить выделять конструкцию объекта и анализировать ее основные части. | «Расскажи Незнайке о своем доме»«Что из чего состоит?». |  |
| Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) и конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу | «Построй то - что ты видел на участке»«Построим башенку для принцессы»«Конструирование по схеме» |  |

**Работа с родителями ребенка.**

Индивидуальная работа с родителями носит консультативный и рекомендательный характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности |
| апрель | * Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком.
* Информирование родителей об организации и содержании образовательной работы в группе.
 |
| март | * Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций.
* Обучение родителей элементам коррекционно- развивающей работы с ребенком в домашних условиях.
* Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях
* Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду.
 |

Данная индивидуальная программа развития может подвергаться корректировке, с учетом изменений в развитии ребенка.

Воспитатели:.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_