**Индивидуальный маршрут развития ребенка МБДОУ ДС № 47 «Успех»**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа**

**Воспитатели\_**.

**Выписка из протоколов педагогического мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет** | | **Уровень** |
| **Физическое развитие** | * **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   - Расширены представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  - Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  - Сформированы представления об активном отдыхе.  - Расширены представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  - Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | средний |
| * **Физическая культура**   - Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  - Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  - Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  - Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.  - Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.  - Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.  - Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой.  - Сформированы согласно возрастным нормам такие качества, как: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.  - Умеет самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры.  - Развит интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  Подвижные игры.  - Умеет использовать разнообразные подвижные игры;  - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  - Развит интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |
| **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие** | * **ФЭМП:**  1. Количество и счет:   - Умеет объединять, дополнять множества, удалять из мно­жества части или отдельные его части.  - Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целые множества и каждой его частью на основе счета, составляет пары предметов.  - Имеет навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10.  - Умеет считать в пределах 20 без операций над числами.  - Знает числа второго десятка.  - Понимает отношения между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  - Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определяет пропущенное число.  - Знает состав чисел в пределах 10.  - Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  - Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  - Умеет составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и (=).   1. Величина:   - Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  - Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.).  - Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку).  - Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Сформированы представления о весе предметов и способах его измерения. Срав­нивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами.  - Развиты представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.   1. Форма:   - Знает геометрические фигуры, их эле­менты (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  - Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  - Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного поло­жения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  - Умеет моделировать геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет композиции из фигур по собственному замыслу.   1. Ориентировка в пространстве:   - Умеет: ориентироваться на ограничен­ной территории (лист бумаги, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  - Знакома с планом, схемой, маршрутом, картой.  - Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).   1. Ориентировка во времени:   - Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.  - Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  - Развито «чувство времени», умение беречь время, регулирует свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  - Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. | средний |
| * **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**   - Умеетставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность.  - Развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, координация рук и глаз; развита мелкая мо­торика рук в разнообразных видах деятельности.  - Умеет сравнивать предметы: по форме, величине, строению, положению в про­странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  - Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  - По­ощряет при обсуждении проекта сверстников.  - Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).  - Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  - Развиты: сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | средний |
| * **Ознакомление с социальным миром:**   - Знаком с библиотеками, музеями.  - Сформированы представления о дальнейшем обучении, знания о специфике школы, колледжа, вуза.  Расширены представления:  - в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  - о людях разных профессий.  - об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, благотворительность).  - о родном крае.  - Знаком с до­стопримечательностями региона.  - Сформированы представления о флаге, гербе и гимне России, о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна,о Москве -главном городе, столице России, о государственных праздниках.  - Знает именагероев космоса.  - Сформированы знания о Российской армии.  - Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  - Сформированы представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  - Имеет представление о том, что Земля - наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  - Сформированы представления о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка).  - Развиты патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине.  - Развит интерес к событиям, про­исходящим в стране, воспитано чувство гордости за ее достижения.  - Развито уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | средний |
| * **Ознакомление с миром природы:**   - Сформированы представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  - Имеет представления об условиях жизни комнат­ных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).  - Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.  - Сформированы представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  - Сформированы знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  **-** Сформированыпредставления о диких животных и их приспособления к окружающей среде.  - Сформированы представления о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся, о насекомых. Знаком с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).  - Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  -Развит интерес к родному краю.  - Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.  - Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.  - Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объясняет, что в природе все взаимосвязано.  - Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые -опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  - Имеет представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  - Знает как правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | средний |
| * **Ознакомление с предметным окружением:**   - Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  - Сформированы представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  - Имеет представления о свойствах и качествах различных материалов.  - Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).  - Применяет и использует разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). | средний |
| **Речевое развитие**  **Речевое развитие** | * **«Развитие речи»**   **1. Звуковая культура речи**:  - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.  - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.  - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.  **2. Грамматический строй речи.**  - Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.  - Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  **3. Связная речь**.  - Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателени корректный с собеседниками.  - Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составляет рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  - Умеет составлять рассказы из личного опыта и сочинять короткие сказки на заданную тему.  **4. Подготовка к обучению грамоте.**  - Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  - Умеет составлять слова из слогов (устно).  - Выделяет последовательность звуков в простых словах. | средний |
| * **Приобщение к художественной литературе:**   **-** Интересуется художественной литературой.  **-**Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; знает считалки, скороговорки, загадки.  - Испытывает сострадание и сочувс­твие к героям книги.  - Развито чувство юмора.  - Развиты исполни­тельские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  - Различаетлитературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.  - Знаком с иллюстрациями известных художников. | средний |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | * **Изобразительная деятельность:**  1. **Предметное рисование.**   - Умеет изображать пред­меты по памяти и с натуры; наблюдателен, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  - Умеет свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, выполняет плавные повороты руки при ри­совании округлых линий, завитков в разных направлениях.  - Создает цвета и оттенки.  - Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).  - Замечает изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).  **2**. **Сюжетное рисование.**  - Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.).  - Умеет строить композицию рисунка;  - Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.  - Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  **3. Декоративное рисование.**  - Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись).  - Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.  **4.Лепка**.  -Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.  - Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;  - Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.  - Сформированы умения передавать характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь и т.д.).  **-** Умеет при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой;  **5. Аппликация.**  - Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (красиво располагает фигуры на листе бумаги, соответс­твуют пропорциям изображаемых предметов).  - Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.  - Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; из бумаги сложен­ной гармошкой.  - Развито чувство цвета, колорита, композиции.  **6. Прикладное творчество.**  - Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).  - Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).  - Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов,  - Развита фантазия, воображение.  - Умеет аккуратно и экономно использовать материалы. | средний |
| * **Конструктивно-модельная деятельность:**   - Выделяет конструкцию объекта и анализирует ее основные части.  - Умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешать друг другу.  - Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).  - Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;  - Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  - Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) и конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу | средний |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | * **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**   - Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, уме­ет объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.  - Развито уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.  - Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.  - Сформированы умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.  **-** Имеет представления об обязанностях в связи с подготовкой к школе.  - Сформирован интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе. | средний |
| * **Ребенок в семье и сообществе:**   - Сформированы представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  - Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).  - Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.  - С желанием принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок..). | средний |
| * **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  1. Культурно-гигиенические навыки.   - Сформированы навыки и уменияправильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользо­ваться носовым платком и расческой.  - Умеет аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.  - Следит за чистотой одежды, замечает и ус­траняет непорядок в своем внешнем виде.   1. Самообслуживание.   - Умеет быстро оде­ваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  - Сформированы умения аккуратно убирать за собой постель после сна, готовить матери­алы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.   1. Общественно-полезный труд.   - С желание участвует в совместной трудовой деятельности.  - Развито умение объ­единяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.  - Поддерживает порядок в группе и на участке.  - Выполняет обязанности дежурных по сто­ловой.  - Сформированы навыки учебной деятельности (умеет внимательно слушать, планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности).   1. Труд в природе.   - Ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы.  - Принимает посильное участие в труде природы: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы); весной - к пе­рекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.   1. Уважение к труду взрослых.   - Сформированы представления о труде взрос­лых, о значении труда.  - Знаком с профессиями, связанными со спе­цификой родного города.  - Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | средний |
| * **Формирование основ безопасности:**  1. Безопасное поведение в природе.   - Знает правила поведения на природе.  - Знает Красную книгу, отдельные представители живот­ного и растительного мира, занесенные в нее.  - Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.   1. Безопасность на дорогах.   - Систематизированы знания об уст­ройстве улицы, о дорожном движении.  - Знает дорожные знаки - предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.  - Расширены представления детей о работе ГИБДД.  - Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.   1. Безопасность собственной жизнедеятельности.   - Сформированы представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды.  - Имеет представления безопасного обращения с бытовыми предметами.  - Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.  - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».  - Умеет обращаться за помощью к взрослым.  - Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, пожарных, правилах поведения при пожаре.  - Знает о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».  - Знает и умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | средний |

Вывод: \_\_\_ Программный материал усваивает на среднем уровне. Запланирована индивидуальная работа по разделам программы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План индивидуальной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Дидактические игры и упражнения | Дата |
| ФЭМП  ФЭМП  ФЭМП | 1. **Количество и счет:** | | |
| Развивать представления о множестве | «Составь множество»  «Составь пары»  «Каких предметов больше?»  «Больше– меньше» |  |
| Учить навыкам количественного и порядкового счета в пределах 20. | «Кто знает-пусть дальше считает»  «Назови соседей»  «Сосчитай по разному»  «Кто быстрее посчитает»  «Помоги числам найти свое место»  «По порядку становись»  «Угадай, что изменилось»  «Наведи порядок (счет в слух)»  «Сделай столько же (счет с движением)» |  |
| Учить, закреплять знания о цифрах от 0 до 9 | «Какой цифры не стало»  «Убираем цифры»  «Обозначь цифрой»  «Найди пару»  «Набери номер телефона»  «Рисуем по точкам» |  |
| Совершенствовать представления о понимании отношении между числами натурального ряда | «Какое число больше на 1?»  «Назови пропущенное число»  «Назови предыдущее (последующее) число»  «Покажи цифрой» |  |
| Учить составлять число из единиц в пределах 10 | «Составь число»  «Подбери столько же разных предметов»  «Составим поезд» |  |
| Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10 | «Найди пару»  «Рассели соседей»  «Разложи по коробкам»  «Покажи цифрами»  «Разложи поровну»  «Составь число из двух одинаковых» |  |
| Совершенствовать представления о монетах | «Расскажи про покупки»  «Поездка в транспорте»  «Покупаем товар» |  |
| 1. **Величина:** | | |
| Закреплять счетные действия по заданной мере | «Считай по- разному»  «Угадай, сколько всего»  «Сколько пар»  «Покупаем парами (десятками)» |  |
| Учить делить предмет на 2-8 равных частей | «Раздели на всех»  «Найди целое и его части»  «Покажи и сравни» |  |
| Учить элементарным измерительным умениям | «Расставь мебель»  «Линии в ряд»  «Купим куклам школьную форму»  «Магазин одежды»  «Кто дальше»  «Сломанная лестница»  «Приготовь столько же»  «Взвесь в руках»  «Что тяжелее, что легче»  «Взвесь по-разному» |  |
| 1. **Форма** | | |
| Учить узнавать знакомые геометрические фигуры, их свойства. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения | «Геометрическое лото»  «Угадай, что спрятано»  «Найди по описанию»  «Найди на ощупь»  «Фигуры из цветной мозайки»  «Что изменилось?»  «Загадай фигуру»  «Собери фигуру»  «Найди пару»  «Нарисуй по заданию»  «Разложи фигуры по порядку» |  |
| Учить моделировать геометрические фигуры | «Составь фигуру»  «Волшебная геометрия»  «Составь узор»  «Игры с палочками» |  |
| Учить анализировать форму предметов и их частей и создавать предметы разной формы | «На что похоже»  «Волшебные картинки»  «Дорисуй предмет»  «Найди предмет такой же формы»  «Выложи предмет»  «Нарисуй и построй» |  |
| 1. **Ориентировка в пространстве** | | |
| Учить ориентироваться на ограниченной плоскости | «Запомни и повтори»  «Дорисуй ряд»  «Нарисуй отгадку»  «Левее, правее», «Выше, ниже»  «Рисуем по точкам»  «Зрительные и слуховые диктанты» |  |
| Развивать способности к пространственному моделированию | «Чье место»  «Найди спрятанный предмет»  «Нарисуй, как дойти»  «Перейди дорогу»  «Иди по правилам»  «Угадай, что спрятано»  «Составь карту» |  |
| Учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». | «Угадай-ка»  «Стань на место» |  |
| Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, верху, внизу, в середине). | «Справа как слева»  «Картина»  «Волшебный карандаш»  «Расскажи про свой узор»  «Что получилось?» |  |
| Учить ориентироваться по плану, схеме. | «Где спрятан клад?» |  |
| 1. **Ориентировка во времени** | | |
| Дать представление о временных отрезках, дни недели, месяцы, времена года) | «Неделя, стройся»  «Живая неделя»  «Назови соседей»  «Составь времена года»  «Когда это бывает?»  «До и после» |  |
| Развивать чувства времени | «Сделай вовремя»  «Успей за 1 минуту»  «Кто быстрее соберет башню»  «Кто успеет?»  «Кто раньше?» |  |
| Учить определять и устанавливать время по часам | «Который час»  «Наш день»  «Проверь время»  «Раньше-позже» |  |
| «Речевое развитие»  «Речевое развитие» | 1. **Подготовка к обучению грамоте.** | | |
| Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. | «Подумай раздели на слоги»  «Назови слоги»  «Назови по порядку»  «Назови слова и слоги» |  |
| Учить выделять последовательность звуков в простых словах. | «Назови из трёх звуков первый звук».  «Назови звуки в слове»  «Какой первый звук» |  |
| Учить составлять слова из слогов. | «Составим слово»  «Слово из слогов»  «Говори правильно» |  |
| 1. **Звуковая культура речи** | | |
| Различать на слух и в произношении все звуки родного языка. | «Звуковое лото»  «Найди свой домик со звуком»  «Хитрый звук»  «Найди свою картинку»  «Узнай по звуку» |  |
| Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. | «Кто в избушку проник?» |  |
| Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. | «Слушай – не зевай!»  «Определи звук в слове»  «назови слово на определенный звук»  «Где стоит звук в слове?» |  |
| 1. **Грамматический строй речи** | | |
| Продолжать учить образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками. | «Прочитай рецепт»  «Отыщи и запомни однокоренные слова» |  |
| Учить строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). | «Ослик в гостях у медвежонка»  «Где я был?»  «Ответь на вопрос «Когда…?»  «Составь предложение с данными словами» |  |
| 1. **Связная речь** | | |
| Учить вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; | «Поймай мяч и ответь»  «Закончи предложение»  «Расскажи, кто что делает?» |  |
| Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. | «Не зевай, нужную картинку поднимай»  «Расскажи о животном»  «Моя семья»  «В мире животных» |  |
| Учить составлять рассказы из личного опыта и сочинять короткие сказки на заданную тему. | «Есть у меня братишка»  «Рисуем кино»  «Играем со сказкой»  «Расскажи – ка» |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1. **Предметное рисование.** | | |
| Учить владеть карандашом при выполнении рисунка, выполнять плавные повороты руки при ри­совании округлых линий, завитков в разных направлениях. | «Помоги Незнайке»  «Юные волшебники» |  |
| Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). | «Что изменилось»  «Лето красное прошло»  «Ветка калины» |  |
| **2**. **Сюжетное рисование** | | |
| Учить передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.) | «Картинка про лето»  «Зима наступила»  «Огоньки вечером» |  |
| Учить передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. | «Усатый –полосатый»  «Дети делают зарядку» |  |
| **3. Декоративное рисование** | | |
| Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись). | «Узнай элементы узора»  «Из какой росписи птица»  «Городецкие узоры»  «Сказочная Гжель» |  |
| Знакомить с региональным декоративным искусством. | «Орнамент»  «Какие цвета есть на картинке» |  |
| **4.Лепка**. | | |
| Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; | «Силуэты фигур»  «Ваза с цветами»  «Украсим предметы»  «Расписные блюда» |  |
| Учить передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь и т.д.). | «Наши гости на празднике»  «Собака со щенком»  «Мишки играют» |  |
| **5. Аппликация.** | | |
| Учить составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. | «Закладка для книги»  «Составь узор» |  |
| Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; из бумаги сложен­ной гармошкой. | «Танцующая матрёшка»  «Кто из сказки к нам пришёл» |  |
| **6. Прикладное творчество.** | | |
| Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка). | «Снежинка»  «Построй здание»  «Волшебный круг» |  |
| **7. Конструирование из строительного материала** | | |
| Учить выделять конструкцию объекта и анализировать ее основные части. | «Расскажи Незнайке о своем доме»  «Что из чего состоит?». |  |
| Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) и конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу | «Построй то - что ты видел на участке»  «Построим башенку для принцессы»  «Конструирование по схеме» |  |

**Работа с родителями ребенка.**

Индивидуальная работа с родителями носит консультативный и рекомендательный характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности |
| апрель | * Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком. * Информирование родителей об организации и содержании образовательной работы в группе. |
| март | * Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций. * Обучение родителей элементам коррекционно- развивающей работы с ребенком в домашних условиях. * Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях * Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду. |

Данная индивидуальная программа развития может подвергаться корректировке, с учетом изменений в развитии ребенка.

Воспитатели:.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_