Карта оценки

насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты проверки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС ДО** | **Группы//Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Полифункциональность материалов предполагает:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вариативность среды предполагает:* наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доступность среды обеспечивает:* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
* свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации:

 **С результатами контроля ознакомлены**:

**Критерии оценки**

**развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | соответствует, (имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:**Содержательно-насыщенная среда:* пространство группы соответствует   возрасту, индивидуальным особенностям детей
* тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах
* при организации пространства учитывается гендерная специфика
* наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
* наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности
* соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)
* наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования
* сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта
* наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)
* наличие в группе неоформленного игрового материала
* наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)
* наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений
* наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект
* среда неперенасыщена
 |   |   |   |
| 2 | **Трансформируемость среды*** в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство
* имеются напольные полочки сквозные
* мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.
* имеется   подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
* мольберты для рисования
* ковры небольшие, разных цветов
 |   |   |   |
| 3 | **Полифункциональность среды:*** наличие неоформленного игрового материала
* использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды
* имеется «стена творчества»
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)
 |   |   |   |
| 4 | **Вариативность среды:*** в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)
* «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)
* наличие центров по пяти основным образовательным областям
* наличие в группе пространства для уединения
* интегративная направленность центров
* знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем
* сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность
 |   |   |   |
| 5 | **Доступность среды*** соотношение масштаба «рост – глаз - рука»
* доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями
* имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны   детям дошкольного возраста   по содержанию
* имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия   и т.д исправны и сохранны
* ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности
 |   |   |   |
| 6 | **Безопасность*** Сертификаты на материалы

- психологическая* Цветовое решение группы (стены, потолки)
* Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы
* Наличие настоящей   зелени
 |   |   |   |