Карта оценки

насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты проверки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС ДО** | **Группы//Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:  • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);   * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Полифункциональность материалов предполагает:   * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; * наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вариативность среды предполагает:   * наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доступность среды обеспечивает:   * доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; * свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации:

**С результатами контроля ознакомлены**:

**Критерии оценки**

**развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | соответствует, (имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:**  Содержательно-насыщенная среда:   * пространство группы соответствует   возрасту, индивидуальным особенностям детей * тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах * при организации пространства учитывается гендерная специфика * наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) * наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности * соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) * наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования * сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта * наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) * наличие в группе неоформленного игрового материала * наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) * наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений * наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект * среда неперенасыщена |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды**   * в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство * имеются напольные полочки сквозные * мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. * имеется   подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) * наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. * мольберты для рисования * ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 | **Полифункциональность среды:**   * наличие неоформленного игрового материала * использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды * имеется «стена творчества» * наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  |  |  |
| 4 | **Вариативность среды:**   * в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) * «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) * наличие центров по пяти основным образовательным областям * наличие в группе пространства для уединения * интегративная направленность центров * знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем * сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды**   * соотношение масштаба «рост – глаз - рука» * доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями * имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны   детям дошкольного возраста   по содержанию * имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия   и т.д исправны и сохранны * ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  |  |  |
| 6 | **Безопасность**   * Сертификаты на материалы   - психологическая   * Цветовое решение группы (стены, потолки) * Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы * Наличие настоящей   зелени |  |  |  |