**Индивидуальный маршрут развития ребенка МБДОУ ДС № 47 «Успех»**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа**

**Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выписка из протоколов педагогического мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет** | |
| **Физическое развитие**  **Физическое развитие** | * **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   - Знаком с частями тела и органами чувств человека.  - Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  - Соблюдает режим питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  - Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.  - Расширены представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  - Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  - Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  - Оказывает себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  - Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.  - Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и системы организма. |
| * **Физическая культура**   - Следит за правильной осанкой.  - Развиты двигательные умения и навыки детей, умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  - Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелазить с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  - Умеет отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку.  - Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  - Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.  - Умеет соблюдать дистанции во время передвижения.  - Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.  - Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.  - Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры.**  - Активный в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  - Развиты качества: быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.  - Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  - Умеет действовать по сигналу. |
| **Итоговый уровень - средний** |
| **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие** | * **ФЭМП:**  1. **Количество, счет:**   - Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы;  - Умеет сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).  - Использует в речи выражения: «Здесь много круж­ков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  - Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуется правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».  - Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.  - Сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  - Сформированы представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  - Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  - Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  - Умеет устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **2. Величина:**  - Умеет сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используется прилагательными (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  - Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  - Умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  - Активно использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).  **3. Форма:**  - Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.  - Развиты представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.  - Умеет выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  - Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квад­ратом, треугольником. умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  - Сформированы представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).  - Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямо­угольник и др.  **4. Ориентировка в пространстве:**  - Умеет определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).  - Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  **5. Ориентировка во времени:**  **-** Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - ве­чер - ночь).  - Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| **Итоговый уровень - средний** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | * **Ознакомление с социальным миром:**   - Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  - Имеет первичные представления о школе.  - Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  - Имеет представления и умеет рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  - Имеет представления о государственных праздниках. Рассказывает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  - Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).  - Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  - Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  - Знаком с деньгами, и возможностями их использования.  - Развито чувство любви к родному краю; |
| * **Ознакомление с миром природы:**   - Расширены представления о природе.  - Знает домашние животные, декоративные рыбки (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицы (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  - Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения (у  ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  - Знает насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  - Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).  - Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.  - Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  - Расширены представления о свойствах песка, глины и камня.  - Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.  - Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п)  - Умеет замечать изменения в природе.  - Сформированы представления об охране растений и животных |
| * **Ознакомление с предметным окружением:**   - Знает о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).  - Расширены представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  - Называет признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.  - Умеют рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняют целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).  - Сформированы представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. |
| **Итоговый уровень - средний** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие**  **Речевое развитие** | * **«Развитие речи»**  1. **Развивающая речевая среда:**   - Умеет отвечать на ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывать суждение.  - Развита любознательность.  - Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **2. Формирование словаря:**  - Расширены представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  - Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  - Употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  - Умеют определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  - Заменяет местоимения и наречия (там, туда, такой, этот);  - Умеет употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).  - Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).  **3. Звуковая культура речи:**  - Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.  - Умеет отчетливо про­износить слова и словосочетания.  - Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.  4. **Грамматический строй речи:**  - Согласовывает слова в предложении, используют предлоги в речи; образовывают форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  - Употребляет в речи слож­носочиненные и сложноподчиненные предложений.  **5. Связная речь:**  - Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.  - Умеет рассказывать: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  - Пересказывает отрывки из сказок. |
| **Итоговый уровень - средний** |
| * **Приобщение к художественной литературе:**   - Слушает сказки, рассказы, стихотво­рения;  - Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.  - Умеет использовать разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.  - Поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произве­дении.  - Сформирован интерес к книге, через иллюстрированные издания знакомых произведений.  - Знает, как важны в книге рисунки; как много интересного мож­но узнать, при рассматривании книжных иллюстрации.  - Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. |
| **Итоговый уровень - средний** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | * **Изобразительная деятельность:**   **1. Рисование.**  - Умеет рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавлять к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).  - Сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположе­нии частей.  - Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.  - Умеет соотносить пред­меты по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  - Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, в том числе и новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный);  - Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения.  - Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводить линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;  - Умеет проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.  - Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  - Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  - Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  **2.Декоративное рисование.**  - Умеет созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  - Знаком с городецкими изделиями. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.  **3.Лепка:**  - Развит интерес к лепке; умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).  - Знает приемы лепки; умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).  - Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  - Умеет использовать прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  - Умеет использовать стеку.  - Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  - Умеет аккуратно лепить.  **4.Аппликация:**  - Развит интерес к аппликации.  - Умеет правильно держать ножницы и поль­зоваться ими.  - Умеет вырезать и разрезать по прямой короткие и длинные полосы.  - Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле­сенка, дерево, кустик и др.).  - Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов;  - Умеет преобразовывать эти фор­мы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).  - Умеет аккуратного вырезать и наклеивать. |
| **Итоговый уровень - средний** |
| * **Конструктивно-модельная деятельность:**   - Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.  - На прогулках в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяет их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.  - Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);  - Умеет использовать строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  - Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).  - Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  - Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.  - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку).  - Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).  - Использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| **Итоговый уровень - средний** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | * **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**   - Сформированы личностные отношения ребенка к соб­людению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  - Сформированы доброжелательные взаимоот­ношения между детьми, обращает внимание детей на хорошие поступки друг друга.  - Умеет играть сообща в коллективные игры, соблюдает правила добрых взаимоотношений.  - Ребенок скромный, отзывчивый, справедливый, сильный и смелый; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.  - Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать­ся в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| * **Ребенок в семье и сообществе:**   **1.Образ Я:**  - Имеет представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  - Сформированы первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки и др.).  - Имеет представление о том, что он хороший, что его любят.  - Сформированы первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).  **2.Семья:**  - Имеет представления о семье и ее членах.  - Имеет пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  - Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у него (ребенка); уби­рает игрушки, помогает накрывать на стол.  **3.Детский сад:**  - Имеет представления о детском саде и его со­трудниках.  - Умеет свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада.  -Умеет бережно относиться к вещам, использует их по назначению, ставит на место.  - Знаком с традициями детского сада.  - Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.  - Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). |
| * **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**   **1.Культурно-гигиенические навыки:**  - Умеет следить за своим внешним видом.  -Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  - Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.  **2.Самообслуживание:**  - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.  -Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). - Стремится быть аккуратным, опрятным.  - Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т. д.).  **3.Общественно-полезный труд:**  - Положительно относится к труду, с желанием трудиться.  - Умеет доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо.  - Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других;  - Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совмес­тного задания.  - Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  - Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  - Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **4.Труд в природе:**  - С желанием ухаживает за растениями и животными; поливает растения, моет поилки, наливает в них воду, кладет корм в кормушки (при участии воспитателя).  - Принимает посильное участие в труде природы: в весенний, летний и осенний периоды с желанием трудиться на огороде и в цветнике (сеет семяна, поливает, собирает урожая); в зимний период — расчищает снег.  - С желанием выращивает зелень для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  - Помогает приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просуши­вать, относить в отведенное место).  **5.Уважение к труду взрослых:**  - Имеет представления о профессиях близких людей, и их труда.  - Сформирован интерес к профес­сиям родителей. |
| **Итоговый уровень -** |
| * **Формирование основ безопасности:**   **1.Безопасное поведение в природе:**  - Знаком с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  - Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  - Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  - Знает опасные насекомые и ядовитые растения.   1. **Безопасность на дорогах:**   - Развито наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  - Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице.  - Умеет соблюдать правила дорожного движения.  - Знает о назначении светофора и работе полицейского.  - Знает различные виды городского транспорта, особеннос­ти их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  - Знает знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  - Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.   1. **Безопасность собственной жизнедеятельности:**   - Знает правила безопасного поведения во время игр.  - Имеет представления о работе и правилах пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг)  - Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  - Умеет рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  - Знаком с правилами езды на велосипеде.  - Знает правила поведения с незнакомыми людьми.  Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| **Итоговый уровень -** |

**Документация:** Смотрите планы по образовательной программе.

**Вывод. Проблемы:**

* **Образовательная область «Познавательное развитие». Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «ФЭМП».**

• в разделе «Количество» продолжать учить детей правильно считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, используя приёмы наложения и приложения. Учить определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

• в разделе «Величина» продолжать учить детей правильно и самостоятельно выполнять задания по раскладыванию предметов по величине, пользоваться словами для определения величины предмета:

• в разделе «Форма» продолжать учить детей различать и называть геометрические формы, называть отличия круга от квадрата. Учить соотносить форму предметов с геометрическими образцами;

• в разделе «Ориентировка в пространстве» продолжать учить детей показывать направления, определять направление расположения предметов от себя (впереди – сзади, вверх – вниз, слева (налево), справа (направо).

• в разделе «Ориентировка во времени» продолжать учить детей самостоятельно называть и определять части суток.

* **Образовательная область «Познавательное развитие». Интегративное качество «Любознательный, активный». «Ознакомление с окружающим миром».**

• в разделе «Предметное окружение» продолжать развивать представления у детей о предметах ближайшего окружения, их функций, и назначение. Продолжать учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;

• в разделе «Социальное окружение» продолжать формировать представления о различных видах профессиях взрослых, их действиях и предметах используемых в трудовом процессе;

• в разделе «Ознакомление с природой» продолжать формировать представлений у детей о домашних животных и их детенышах, чем питаются и какую пользу приносят человеку; формировать у детей представления о временах года и их особенностях; учить детей правильно выполнять задания, без ошибок;

* **Образовательная область «Речевое развитие». Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Развитие речи.**

**•** в разделе «Связная речь» продолжать формировать у детей связную речь. Учить детей отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами. Учить пересказывать без помощи педагога и стимулирующих вопросов;

• в разделе «Словарный запас» продолжать учить детей правильно и самостоятельно употреблять в активной речи различные части речи: существительные, прилагательные (качественные, относительные), глаголы, наречия. Продолжать учить детей самостоятельно называть обобщающие понятия. Учить называть части и детали предъявляемых предметов;

• в разделе «Грамматический строй речи» продолжать учить детей употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывая их при этом в родительном падеже множественного числа; Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать формы существительных, в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований; учить не допускать ошибок; Продолжать учить детей правильно образовывать существительные, глаголы с уменьшительно-ласкательной формой; Учить детей употреблять в активной речи предложно-падежных конструкций т.е предлоги (в, на, под, за, около) по показу на предмете.

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность», «Рисование».**

**•** в разделе программы «Лепка», продолжать учить использовать в лепке разнообразные приемы; продолжать учить передавать в лепке образ предмета, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей;

* в разделе программы «Аппликация», учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими; продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные формы из прямоугольника путем округления углов; учить составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка); продолжать учить преобразовывать новые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти, квадрат - на треугольники и т.д.); учить составлять самостоятельно из готовых геометрических форм предметы (дом, зайчик); учить аккуратно вырезать и наклеивает детали; учить работать с бумагой и клеем аккуратно;
* в разделе программы «Конструктивно-модельная деятельность», продолжать учить детей выделять основные части конструкций и характерные детали; Учить детей различать детали по форме и величине, не допуская ошибок в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок); продолжать учить детей сооружать постройки, объединяя одним содержанием (улица, машины, дома); учить конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали;
* в разделе программы «Рисование», Выявить умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. Выявить освоения детьми сенсорных эталонов (цвета).
* **Образовательная область «Физическое развитие». Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**
* в разделе Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», учить детей следить за опрятностью одежды, прически; учить при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону; учить быстро одеваться и раздеваться; учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; учить вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим; быть вежливыми; учить детей, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых; бережно относиться к одежде; складывать свои вещи в шкафчик.
* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Патриотическое воспитание» (представление о гражданской принадлежности), «Трудовая деятельность».**

в разделе «Патриотическое воспитание» (представление о гражданской принадлежности)

в разделе «Трудовая деятельность».

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». «Безопасность»: основы безопасности собственной жизнедеятельности, основы безопасности дорожного движения, основы пожарной безопасности**

в разделе основы безопасности собственной жизнедеятельности

в разделе основы безопасности дорожного движения

в разделе основы пожарной безопасности

**Индивидуальная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Вид деятельности | Задачи | Методы и приемы | Дата |
| ФЭМП  ФЭМП  ФЭМП | 1. **Количество и счет:** | | | |
| Дидактическая игра | Учить использовать в речи выражения: «Здесь много круж­ков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». | «Сравни сколько предметов»  «Положим кубы в коробку». |  |
| Игровое упражнение | Учить сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). | «Помоги Незнайке!»  «Не ошибись! Будь внимательный!»  «Путешествие в Осенний лес» |  |
| Дидактич. игра | Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. | «Найди пару» |  |
| Дидактическое упражнение | «Не ошибись, правильно сравни все предметы» |  |
| Дидактическое упражнение | Формировать представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | «Собери ягодки»  «Отгадай, сколько». |  |
| Дидактическая игра | «Который предмет по счету»  «Матрешки слушают музыку»  «Прилетели бабочки». |  |
| Дидактическое упражнение | Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». | «Сосчитай!»  «Не ошибись»  «Сосчитай и сравни!»  «Сосчитай на ощупь»  «Что звучит и сколько»  «Поможем Буратино сосчитать игрушки»  «Сосчитай колечки у пирамидки» |  |
| Дидактическое упражнение | Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». | «Матрешки»  «Сосчитай правильно»  «Хватит ли предметов?»  «Угостим белочек орешками» |  |
| Игровое упражнение | Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). | «Сравни и сосчитай»  «Назови и сосчитай»  «Угадай, что изменилось?»  «Накроем стол для чаепития».  «Посадим цветочки вдоль дорожки».  «Посадим елочки в ряд». |  |
| Игровое упражнение | Учить выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). | «Трик-трак, это не так!»  «Разложи бантики по образцу» |  |
| Дидактическое упражнение | Учить устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве | «Поставь предмет на свое место»  «Сложи карандаши в коробки»  «Покормим цыплят» |  |
| 1. **Величина:** | | | |
| Игровое упражнение | Учить сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используется прилагательными (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). | «Три медведя»  «Сломанная лестница»  «Новогодние елочки» (высота). «Куклы собираются в гости к гномикам»  «Ворота для мячей».  «Постройте ребят по росту». |  |
| Дидактическая игра | «Сравним ленты».  «Палочки в ряд»  «У кого хвост длиннее?»  «Строим дорожки». |  |
| Дидактическая игра | Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины, толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. | «Сложи дощечки»  «Перепрыгнем через дощечки».  «Кто быстрее подберет коробки»  «Кто скорее свернет ленту»  «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» |  |
| 1. **Форма** | | | |
| Игровое упражнение | Развивать представления детей о шаре, кубе. | «Найди отличия».  «Разноцветные фигуры»  «Расскажи про свой узор»  «Разложи фигуры»  «Собери кубики и шарики в корзины».  «Разложи предметы по форме». |  |
| Подвижна игра | «Найди свой домик» |  |
| Дидактическая игра | Знакомить с прямоугольником, сравнивать его с кругом, квад­ратом, треугольником, учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. | «Необыкновенный зоопарк из фигур»  «Найди ключик к замочку» |  |
| Игровое упражнение | «Украсим коврик»  «Выложи орнамент» |  |
| Дидактическая игра | Расширять представления о том, как из одной формы сделать другую. | «Запомни и повтори»  «Разделим на части предметы»  «Неразбериха» |  |
| Игровое упражнение | Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник). | «Найди свой домик»  «Продолжи ряд».  «Дорисуй фигуру» |  |
| Дидактическая игра | Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямо­угольник и др. | «Мебель в домике Барби»  «Покупаем игрушки для мишки».  «Степашка убирает игрушки». |  |
| 1. **Ориентировка в пространстве** | | | |
| Дидактическая игра | Учить определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). | «Куда идет Винни-Пух?»  «Кто, где стоит?»  «Поручение»  «Спрячь игрушки».  «Поможем Зайке найти дорожку к домику». |  |
| Дидактическое упражнение | «Назови, где ты стоишь?»  «Стань на место, которое назову»  «Где звенит колокольчик?»  «Поставь так же»  «Далеко - близко».  «Правильно пойдешь - секрет найдешь».  «Прыгаем близко, прыгаем далеко». |  |
| 1. **Ориентировка во времени** | | | |
| Дидактическая игра | Продолжать расширять представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - ве­чер - ночь). | «Назови части суток»  «Наш день»  «Поможем Винни разложить картинки».  «Когда это бывает».  «День - ночь».  «Утро, день, вечер, ночь - сутки» |  |
| Дидактическая игра | Учить понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» | «Вчера, сегодня, завтра»  «Закончи предложение» |  |
| «Ознакомление с окружающим миром»  «Ознакомление с окружающим миром»  «Ознакомление с окружающим миром» | **1.Ознакомление с предметным окружением** | | | |
| Беседа.  Рассматривание  Иллюстрации. | Расширять представление о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). | Расскажи о любимых предметах  «Петрушка идет трудиться»  «Петрушка идет рисовать» |  |
| Игра | Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | «Назови предмет»  «Найди названный предмет»  «Собери предмет»  «Музыкальная шкатулка»  «Помоги Буратино назвать»  «Оглянись вокруг» |  |
| Беседа.  Рассматривание  Иллюстрации.  Рассказ. | Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). | «Мой город»  «Что такое улица»  «Правильно ли я сказал?»  «Кого покатаем на машине?»  «Что я видел?» |  |
| Игра | Учить называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес. | «Узнай все о воздушном шарике»  «Расскажи Незнайке о предметах»  «Что лишнее?»  «Необычные цветы»  «Найди пару» |  |
| Игра.  Опыт.  Беседа.  ИКТ | Учить рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). | «В мире стекла»  «В мире пластмассы»  «Путешествие в прошлое кресла» «Определи место для предмета»  «Путешествие в прошлое бумаги»  «На чем полетят человечки?»  «Дерево умеет плавать»  «В мире материалов»  «Подбери материал для предмета»  «Чем был, чем стал»  «Узнай по звуку»  «Угадай, что из чего сделано» |  |
| 1. **Ознакомление с миром природы:** | | | |
| Предметные картинки, игры | Учить называть и определять домашних животных, птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.). | «В мире животных»  «На птичьем дворе».  «Не зевай, а картинку поднимай».  «Расскажи о животном»  «Кто в каком домике живет»  «Стайка снегирей на ветках рябины» |  |
| Беседа | «Осенние посиделки» (о животных)  «Скоро зима!» |  |
| Предметные картинки | Учить называть и определять насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). | «Петя – друг леса»  «Сложи картинку из фигур»  «Кто в домике живёт?»  «В гости к хозяйке луга» |  |
| Игрушки, предметные картинки | Учить называть и определять фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибы (маслята, опята, сыроежки и др.). | «Что ты купишь?»  «Помоги зайчику собрать овощи»  «Что нам осень принесла?»  «Найди овощи»  «Какого цвета овощи?»  «Что лишнее?  «Вершки и корешки» |  |
| Беседа | «Какие бывают овощи и фрукты» |  |
| С.Р. игра | «Фруктовый ларек». |  |
| Игра | «Хлопни, когда услышишь название фрукта, овощей, ягод и грибов». |  |
| Мяч, растения | Учить называть и определять травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); учить ухаживать за ними. | «Дополни предложение»  «Мир комнатных растений»  «Что есть у цветка» |  |
| Речевой материал | Учить называть и определять 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). | «Где я был?»  «Что, где растет». |  |
| Игрушки, предметные картинки, беседа, игры. | Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п) | «Чем дышит человек?»  «Что нужно для роста растениям?»  «Чем питаются звери и растения?» |  |
| Формировать представления об охране растений и животных | «Зачем нужно беречь природу?»  «Красная книга природы»  «Защитники природы» |  |
| 1. **Ознакомление с социальным миром.** | | | |
| Беседа, ИКТ, рассматривание иллюстраций | Учить правилам поведения в общественных местах, и расширять представление об общественном транспорте. | «Машины на улицах города»  «Как мы ведем себя на улице и в транспорте».  «Мы едем в автобусе» |  |
|  | Учить рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. | «Наш город»  «Мой любимый город» |  |
|  | Расширять представления о государственных праздниках. Учить рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | «Наша армия»  «Кто в армии служит?»  «Защитники Родины» |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развитие познавател. исследовательской деятельности | **1. Сенсорное развитие.** | | | |
| Предметы разной формы, цвета и материала | Развивать восприятие путем использо­вания всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). | «Не ошибись!»  «Угадай на вкус»  «Определи на ощупь»  «Определи по вкусу»  «Определи, что звучит?»  «Узнай по звуку» |  |
| Учить называть и показывать геометрические фигуры (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). | «Что бывает...» (указывается цвет).  «Выкладывание изображений из геометрических фигур».  «Коврик из геометрических фигур»  «Подбери предметы по цвету» |  |
| Учить различать материал на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). | «Отгадай материал»  «Расскажи о предмете»  «Угадай, что это?» |  |
| Учить подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). | «Найди названный предмет»  «Расскажи какой предмет» |  |
| **2. Дидактические игры.** | | | |
|  | Учить играть в игры, направленные на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, учить сравни­вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы и др.). | «Нам игрушки принесли»  «Один - много»  «Разные предметы - по группам»  «Соберем целое из частей» |  |
| Игра с игрушками | Развивать наблюдатель­ность и внимание. | «Что изменилось?»  «У кого колечко?»  «Исправь ошибку» |  |
| «Развитие речи»  «Развитие речи» | 1. **Формирование словаря** | | | |
| Игрушки | Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. | «Наведём в доме порядок»  «Где находится предмет» |  |
| Мяч | Учить употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). | «Закончи моё предложение»  «Скажи по-другому»  «Всё наоборот» |  |
| Речевой материал | Подбери «слова-приятелей»  «Дополни предложение» |  |
|  | Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). | «Разложи картинки на группы»  «Каждой картинке – свое место»  «Назови одним словом» |  |
| Предметные картинки | Учить употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены | «Угадай, кому нужны предметы?»  «Какой это предмет?»  «Из чего сделан предмет?» |  |
| Мяч | «Поймай мяч и ответь» |  |
| Набор игрушек | Учить употреблять в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. | «Назови признаки предмета» |  |
| Предмет - Мяч | Добавь слово в предложение, отвечающее на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». |  |
| Речевой материал | «Подумай и скажи, что он делает?»  «Кому, что нужно» |  |
| Стихотворение | «Найди слова-действия» |  |
| Предметные картинки | «Расскажи, кто что делает?»  «Назови, какая это профессия» |  |
| 1. **Звуковая культура речи** | | | |
| Предметные картинки с изображением различных предметов. | Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. | «Звуковое лото»  «Найди свой домик»  «Найди свою картинку»  «Цветное лото»  «Цепочка букв» |  |
| Предметы, картинки с изображением предметов | Учить отчетливо, произносить слова и словосочетания. | «Найди пару»  «Кто в избушку проник?» «Прочитай стихотворение»  «Расскажи, что видишь» |  |
| Беседа | «Надо ли учиться говорить?» |  |
| Речевой  материал | Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | «Слушай – не зевай!»  «Определи, какой звук спрятался» |  |
| 1. **Грамматический строй речи** | | | |
| Картинки с изображением | Учить согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); | «Расставь картинки»  «Что куда надел?»  «Чей детеныш?»  «Путаница» |  |
| Игрушки | «Есть в лесу под ёлкой хата, там уснули (медвежата…)» |  |
| Игровая посуда | Учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложений. | «Ослик в гостях у медвежонка» |  |
| Словесный материал, мяч. | «Назови профессии»  «Добрый дедушка» |  |
| Картинки с изображением предметов | Учить употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). | «Сравни предметы и назови их» Ответь на вопрос «Много чего?»  «Закончи предложение» |  |
| 1. **Связная речь** | | | |
| Предметы | Учить отвечает на вопросы, и задавать их. | «На полянке»  «Назови, какая посуда» |  |
| Игрушка, | Учить рассказывать: описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине. | «Наша неваляшка». |  |
| Рассказывание по картине | «Собака со щенятами».  «Вот это снеговик!»  «Таня не боится мороза» |  |
| Сказки | Учить пересказывать отрывки из сказок. | «Играем со сказкой» |  |
| Иллюстрации к сказкам | «В мире народных сказок».  «Повтори за мной, что услышал» |  |
| **5. Приобщение к художественной литературе** | | | |
| Чтение сказок, стихотворений, ИКТ | Учить внимательно, слушать произведение: сказки, рассказы, стихотворения; | И. Бунина «Листопад» (стих). |  |
| (сказки): К. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»; «Три поросенка, «Зимовье», «Лисичка-сестричка и волк», «Петушок и бобовое зернышко» |  |
| Заучивание произведений | «Тень-тень-потетень»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; «Дед хотел уху сварить» (песня); А.Плещеева «Осень». |  |
| Составление рассказов | Учить сопереживать с героями произведений. | «Опиши героя»  «Какой герой?» |  |
| «Рисование»  «Рисование» | **Изобразительная деятельность:** | | | |
| 1. **Рисование** | | | |
| Мелки, бумага  Гуашь, кисти  + трафареты | Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют; деревья на нашем участке зимой; цыплята гуляют по травке) и добавлять к ним другие (солнышко; падающий снег и т. д.). | «Юные волшебники»  «Нарисуй картинку про лето»  «На яблоне поспели яблоки»  «Золотая осень»  «Козлятки выбежали на зеленый лужок»  «Нарисуй картинку про весну» |  |
| Формировать представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. | «Украсим предметы»  «Обведи фигуры-нарисуй картинку»  «Силуэты фигур»  «Какой фигуры не хватает?» |  |
| Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков | «Окраска воды» (получение оттенков цвета)  «Путаница красок» |  |
| Лист черн. цвета | Учить располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. | «Огоньки вечером» |  |
| Карандаши цветные,  Гуашь,  альбомный лист | «Мое любимое солнышко» «Снежинка»  «Самолеты летят сквозь облака»  «Осенние листья летят» |  |
| Карандаши цветные,  Гуашь,  альбомный лист | Учить соотносить предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. | «Наша елка»  «Маленькой елочке холодно зимой»  «Развесистое дерево» |  |
| Учить называть цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы, в том числе и новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); | «Какие цвета есть на картинке» «Волшебные цвета»  «Дом, в котором ты живешь» |  |
| Учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура; | «Красивые цветы»  «Сказочный домик-теремок»  «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» |  |
| Учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. | «Украсим полоску флажками»  «Расцвели красивые цветы» |  |
| Учить получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. | «Цветные шары»  «Яички простые и золотые» |  |
| Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. | «Сказочное дерево»  «Маленький гномик»  «Девочка пляшет» |  |
| 1. **Декоративное рисование** | | | |
| Предметы  разных промыслов. | Учить созда­вать декоративные композиции по мотивам разных народных узоров; дымковских, филимоновских узоров. | «Что изменилось»  «Узнай элементы узора»  «Украшение фартука» |  |
| Образцы рисунков узоров | «Составь узор»  «Расписные блюда» |  |
| Образцы орнаментов | Учить выделять элементы разных народных промыслов; видеть и называть цвета, используемые в росписи. | «Орнамент»  «Украшение платочка»  «Украсим кукле платьице» |  |
| «Лепка» | 1. **Лепка** | | | |
| Картинки,  Пластилин, стеки, игрушки | Учить лепить из глины, из пластилина, пластической массы). | «В лес по грибы»  «Вылепи свою любимую игрушку»  «Яблоки и ягоды»  «Барашек» (филимон.игрушка) |  |
| Учить приемам лепки: прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; вытягивать отдельные части из целого куска; прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. | «Большие и маленькие морковки»  «Угощение для кукол»  «Большая утка с утятами»  «Хоровод»  «Посуда для кукол» |  |
| Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. | «Блюдо для фруктов»  «Птичка»  «Птички прилетели на кормушку  «Птичка клюет зернышки из блюдечка» |  |
| Учить использовать стеку и украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. | «Мы слепили снеговиков»  «Мисочка»  «Мисочки для трех медведей» |  |
| Аппликация | 1. **Аппликация** | | | |
| Картинки,  Ножницы, Цветная бумага, клей, игрушки дымковские и др | Учить правильно, держать ножницы и поль­зоваться ими. | «Красивые флажки»  «Правильно держим ножницы» |  |
| Учить вырезать и разрезать по прямой короткие и длинные полосы. | «Нарежь полоски»  «Летящие самолеты»  «Лодки плывут по реке» |  |
| Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле­сенка, дерево, кустик и др.). | «Строим забор»  «Построим большой дом» |  |
| Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; | «Сделай домик для зайчика»  «Укрась салфеточку»  «Вырежи и наклей постройку»  «Бусы на елку»  «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное |  |
| Учить преобразовывать эти фор­мы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). | «Тарелочки для бабушки Федоры»  «Украшение платочка»  «Превращения фигур» |  |
| «Конструирование» | **Конструирование из строительного материала и бумаги** | | | |
| Строительный материал, картинки | Учить выделять части предметов, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части. | «Что из чего состоит?».  «Смастерим домик для зайки»  «Перестрой ворота».  «Подбери детали». |  |
| Учить различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); | «Отгадай».  «Не ошибись Петрушка!»  «Принеси и покажи»  «Выложи пол плитками».  «Отбери фигуры».  «Строительные детали».  «Найди детали»  «Убери лишнюю фигуру (деталь)»  «Выложи узор фигурами».  «Что катится?» |  |
| Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). | «Расскажи Незнайке о своем доме» «Построим дом для мишки »  «Назови фигуры на рисунке»  «Из чего состоит предмет»  «Что находится вверху, внизу…» |  |
| Учить строить постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдая заданный воспитателем, принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). | «Построим башенку для куклы»  «Конструирование по рисунку» «Построй мост из других деталей»  «Угадай, что я построил».  «Придумай и построй» |  |
| Бумага | Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку). | «Сделай домик для гномика»  «Сделай лодочку, для козленка» «Выложи фигурами».  «Превратим фигуру |  |
| Нравственное воспитание | 1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | |
| Игра.  Беседа. | Учить играть сообща в коллективные игры, соблюдать правила добрых взаимоотношений. | «Мои друзья»  «Я и друзья»  «Увлечения друзей»  «Хорошие и плохие поступки»  «Что я думаю о себе и о других» |  |
| 1. **Ребенок в семье и сообществе** | | | |
| Беседа, иллюстрации | Расширять пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). | «Моя семья»  «Назови членов своей семьи» |  |
| Беседа, ИКТ | Учить приемам пищи: хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. | «Зачем человеку нужны вилка ложка»  «Правила обращение со стол.прибор»  «Правила поведения за столом» |  |
| Беседа | Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться: аккуратно складывать и вешать одежду. | «Каждой веще свое место»  «Оденем и разденем куклу» |  |
| Формирование основ безопасности | **1.Безопасное поведение в природе** | | | |
| Дидактическая игра, ИКТ | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». | «Съедобные и несъедобные грибы»  «Назови лекарственные растения». |  |
| Учить называть и определять опасных насекомых и ядовитые растения. | «Расскажи об опасных насекомых»  «Назови ядовитые растения» |  |
| **2.Безопасность на дорогах:** | | | |
| Игра , ИКТ | Учить соблюдать правила дорожного движения. | «Мы едем в автобусе» |  |
| Дидактическая игра | Учить называть знаки дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». | «Какой это знак?»  «Назови правильно дорожный знак» |  |
| Беседа, иллюстрации, ИКТ | Расширять представление о назначении светофора и работе полицейского. | «Зачем людям нужен светофор»  «Кто такой полицейский?» |  |
| Учить знать, что такое: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. | «Что такое улица, дорога»  «Правила поведения на улице»  «Машины на перекрестке» |  |
| 1. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** | | | |
|  | Расширять представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |  |  |
|  | Учить рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья |  |  |
|  | Расширять представления о работе и правилах пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг) |  |  |

**Работа с родителями ребенка.**

Индивидуальная работа с родителями носит консультативный и рекомендательный характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности |
|  | * Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком. * Информирование родителей об организации и содержании образовательной работы в группе. |
|  | * Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций (смотри планы по образовательной программе) * Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях * Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду. |

Данная индивидуальная программа развития может подвергаться корректировке, с учетом изменений в развитии ребенка.

Воспитатели: \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен (родители):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_