**Диагностические таблицы**

**сформированности трудовых уме­ний и навыков доспитанников дошкольного возраста при работе в**

**уголке живой природы.**

**Уровень сформированности трудовых умений и навыков воспитанников младшего дошкольного возраста при работе в уголке живой природы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия ребенка | **Трудовые умения и навыки.** | | | | | | | | | | |
| Проявляют стремления пожалеть растение, действенно ему помочь. | С удовольствием ухаживают  за растениями | Испытывает удовольствие от  помощи растению | При работе в уголке природы  при поливе растения самостоятельно выбирают предмет труда | Выполняют трудовые действия  в правильной последовательности | Дети видят полученный результат. | Без вмешательства педагога протирают цветы с помощью влажной губки или тряпочки от пыли, не деформируя листья растения. | Есть желания общаться с живыми существами и стремление к взаимодействию с ними | Не проявляет к животным небреж-ность и агрессиивность Любит ходить в уголок природы. | Уровень сформированности трудо-вых умений и навыков. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень сформированности трудовых умений и навыков воспитанников среднего дошкольного возраста при работе в уголке живой природы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия ребенка | **Трудовые умения и навыки.** | | | | | | | | | |
| С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми сущес-твами. Наблюдает за проявлениями их жизни в уголке природы | Охотно откликается на предложение взрослого помочь животному в живом уголке. Видит необходимость ухода . | Самостоятельно видят необходимость ухода  за растением и качественно  его выполняют. | Умеет работать с плоским совком и специальной лопаточкой при чистке клеток, террариумов. | При работе в уголке природы при поливе растения самостоятельно работают лейкой и специальной лопаточкой для рыхления почвы | Чистит с помощью скребка от зеле-ного налета лицевые стенки аквариума. | Без помощи педагога наливают воду в лейку, знают, какое растение нуждается в поливе, кому – вода, а кому – рыхление. | Без вмешательства педагога протирают цветы с помощью влажной губки, тряпочки от пыли, не деформируя листья растения | Не проявляет к животным небреж-ность и агрессиивность Любит ходить в уголок природы. | Уровень сформированности трудо-вых умений и навыков. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень сформированности трудовых умений и навыков детей при работе в уголке живой природы детей 5-7 лет. (констатирующая диагностика на начало и на конец года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия ребенка | **Трудовые умения и навыки.** | | | | | | | | | | | |
| С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми сущес-твами. Наблюдает за проявлениями их жизни в уголке природы | Охотно откликается на предложение взрослого помочь животному в живом уголке. Видит необходимость ухода . | Испытывает удовольствие от помощи живому. Охотно чистит клетки, кормит животных в уголке природы. | Умеет работать с плоским совком и специальной лопаточкой при чистке клеток, террариумов. | Самостоятельно накладывают дренаж. Знает, какому животному в качестве дренажа нужны опилки, кому-песок, а кому древесные гранул. | Чистит с помощью скребка от зеле-ного налета лицевые стенки аквариума. | Чистит щеточкой кормушки и поилки, умеет правильно дозировать корм и воду обитателей живого уголка | Есть желания общаться с живыми существами и стремление к взаимодействию с ними | Труд по уходу за живыми существами до конца носмыслен | Не проявляет к животным небреж-ность и агрессиивность Любит ходить в уголок природы. | Уровень сформированности трудо-вых умений и навыков. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |